

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности физического воспитания и
физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

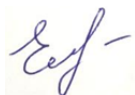
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружить бакалавров фундаментальными знаниями в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.3 «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.3 «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ОД.1 Гимнастика;

Б1.В.ДВ.2.1 Физическая культура в системе «Семья-школа»;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.3 «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.3 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях;

Б1.В.ДВ.18.4 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ОД.11 Физиология физического воспитания;

Б1.В.ДВ.1.2 Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников; владеть: - методикой сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	72

Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	144	144
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория физической культуры дошкольника

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержательный и технологический аспекты реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ). Интеграция образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими областями программы в соответствии с ФГТ. Разнообразие программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении. Закономерности роста и развития детей.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет.

Модуль 2. Технология физического воспитания дошкольников:

Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Физическое воспитание ребенка раннего возраста.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию, ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преимущество различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы,

направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Функции методиста в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Оформление методического кабинета. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников. Контроль санитарно-гигиенических условий и состояния одежды детей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». Методы диагностики результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (18 ч.)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей (4 ч.)

Теория и технологии физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина. Содержание, сущность, основные понятия предмета: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, физическая подготовка, физические упражнения, физическая культура, спорт.

Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы теории и технологий физического воспитания.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: овладение новыми движениями, формирование привычек здорового образа жизни, элементарных навыков охраны собственного здоровья, развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям.

Тема 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении (4 ч.).

Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержательный аспект реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ). Интеграция образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими областями программы в соответствии с ФГТ. Разнообразие программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

Тема 3. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет (2 ч.).

Закономерности роста и развития детей. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Обусловленность задач физического воспитания анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение

физического и психического благополучия, формирование привычек здорового образа жизни ребенка.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития систем организма ребенка: центральной нервной, костной, мышечной, сердечно-сосудистой. Основные показатели физического развития детей: рост, масса тела, окружность головы, грудной клетки.

Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Характеристика последовательности освоения ребенком разных видов движений.

Тема 4. Формирование у детей двигательных навыков (4 ч.).

Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «динамический стереотип». Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения.

Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.

Этапы обучения двигательным навыкам. Методика организации работы на каждом этапе обучения двигательным навыкам: методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Тема 5. Методика воспитания психофизических качеств (4 ч.).

Понятие «психофизические качества». Характеристика психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Модуль 2. Технология физического воспитания дошкольников (18 ч.)

Тема 6. Гимнастика для детей дошкольного возраста (6 ч.).

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.

Тема 7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (4 ч.).

Определение и специфика подвижной игры. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка. Теория подвижной игры. Классификация игр. Методика организации подвижных игр. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.

Тема 8. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (4 ч.)

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура».

Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников.

Тема 9. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (4 ч.).

Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Функции методиста в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Оформление методического кабинета. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников. Контроль санитарно-гигиенических условий и состояния одежды детей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». Методы диагностики результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (18 ч.)

Тема 1. Научные основы теории и технологий физического воспитания (2 ч.).

1. Методологическая основа теории и методики физического воспитания.
2. Естественно-научная основа теории и методики физического воспитания. Учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.
3. Психолого-педагогическая основа теории и методики физического воспитания.

Тема 2. История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России (2 ч.).

1. Развитие системы физического воспитания за рубежом.
2. Отечественная наука о физическом воспитании дошкольников.
3. Современные исследования в области физического воспитания дошкольников.

Тема 3. Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.).

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников на современном этапе. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Комплексный подход в их осуществлении.
2. Общая характеристика средств физического воспитания, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Тема 4. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.).

1. Физические упражнения – основное специфическое средство развития двигательного аппарата.
2. Характеристики физических упражнений.
3. Классификация физических упражнений.

Тема 5. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям (2 ч.).

1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация принципов, их характеристика.
2. Методы обучения детей движениям. Классификации методов, их характеристика.
3. Приемы обучения детей движениям.

Тема 6. Содержательный аспект реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) (2 ч.).

1. Содержание образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данных областей в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательных областях «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с ФГТ.

Тема 7. Интеграция образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими областями программы в соответствии с ФГТ (2 ч.).

1. Основные принципы интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими областями программы в соответствии с ФГТ.
2. Перенос осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности; значение интеграции для физического, интеллектуального, личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Тема 8. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей (2 ч.).

1. Единство задач физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении.
2. Преемственность методов, средств и форм физического воспитания детей в семье и дошкольном учреждении.
3. Основные направления и формы работы с семьей по физическому воспитанию.

Тема 9. Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении (2 ч.).

1. Характеристики физкультурно-игровой развивающей среды.
2. Физкультурное оснащение групп, физкультурного зала, физкультурной площадки.
3. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Типология и требования к отбору оборудования

Модуль 2. Технология физического воспитания дошкольников (18 ч.)

Тема 10. Гимнастика. Обучение детей основным движениям (2 ч.).

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.
2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов основных движений.
3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.
4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.
5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 11. Гимнастика. Обучение детей строевым упражнениям (2 ч.).

1. Значение, виды строевых упражнений.
2. Техника выполнения строевых упражнений.
3. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Тема 12. Гимнастика. Обучение детей общеразвивающим упражнениям (2 ч.).

1. Определение, общая характеристика, классификация, значение использования общеразвивающих упражнений.
2. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.
3. Терминология, правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.
4. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении общеразвивающих упражнений. Содержание обучения общеразвивающим упражнениям в современных программах.

Тема 13. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.).

1. Определение, значение, классификация подвижных игр.
2. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.
3. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками:
 - *подготовка к проведению игр* (выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей; подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры);
 - *организация игры* (сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия);
 - *руководство процессом игры* (выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой

инициативы в игре; оценка действий в ходе игры; подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом).

Тема 14. Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (2 ч.).

1. Характеристика спортивных упражнений, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
2. Методика обучения зимним спортивным упражнениям.
3. Методика обучения летним спортивным упражнениям.
4. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Методика обучения плаванию в возрастных группах.

Тема 15. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей (2 ч.).

1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.
2. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики после сна, индивидуальной работы и занятий с подгруппами); активного отдыха (каникул, дней здоровья, туристических прогулок, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности); спортивных секций.
3. Физкультурные занятия – классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура».
4. Образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие задачи занятий. Требования к отбору содержания занятий.
5. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.

Тема 16. Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей (2 ч.).

1. Роль самостоятельной двигательной деятельности в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики.
2. Условия успешной организации самостоятельной двигательной деятельности детей.
3. Приемы самостоятельной двигательной деятельности детей.
4. Подвижные игры как самостоятельная форма организации физического воспитания.
5. Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.

Тема 17. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников (2 ч.).

1. Понятия «технология», «методика», «здоровьесберегающая технология»: сущность, общее, различное.
2. Классификация инновационных здоровьесберегающих технологий.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Тема 18. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (2 ч.).

1. Планирование как необходимое условие эффективного решения задачи формирования у дошкольников двигательных умений и навыков.
2. Виды планирования: годовой план, перспективный и календарный планы.
3. Требования к планированию.
4. Задачи и содержание работы организаторов физического воспитания в детском саду: заведующей, старшего воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя, врача, медицинской сестры.
5. Оформление методического кабинета.
6. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.
7. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников.
8. Контроль санитарно-гигиенических условий и состояния одежды детей.

9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». Методы диагностики результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (144 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (72 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе.

Вариант I

1. Перечислить группы средств физического воспитания и раскрыть их сущность.
2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям?
3. Чем руководствуется воспитатель при отборе физических упражнений для любой возрастной группы?

Вариант II

1. Раскрыть задачи физического воспитания и обосновать их значение для развития ребенка.
2. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?
3. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?

Вариант III

1. Анализ основных понятий теории физического воспитания.
2. Привести пример использования указания как приема обучения физическим упражнениям.
3. С какой целью педагог использует знания об особенностях морфофункционального развития детей дошкольного возраста?

Вариант IV

1. Раскрыть связь теории физического воспитания с другими науками.
2. Почему надо называть разучиваемое упражнение?
3. Назвать игровые приемы, вызывающие у детей интерес к физическим упражнениям.

Вариант V

1. Дать характеристику физическим упражнениям как основному средству физического воспитания.
2. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?
3. Проследить совершенствование функций различных органов и систем ребенка под влиянием физических упражнений.

Модуль 2. Технология физического воспитания дошкольников (72 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

1. Проанализировать особенности реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры. Привести пример реализации одного из принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.
2. Выбрать самостоятельно 2-3 физических упражнения. К каждому упражнению подобрать методы слухового и зрительного восприятия, методы двигательного восприятия.
3. Изучить Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Охарактеризовать интегративные качества дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».
4. Осуществить анализ содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в одной из современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, составленных в соответствии с Федеральными государственными требованиями.
5. Подготовить консультацию для родителей на одну из тем:
 - Профилактика острых респираторных вирусных заболеваний в осенне-зимний период;

- Культурно-гигиенические навыки Вашего малыша;
- Что нужно знать родителям о гигиене зрения;
- Правила организации здорового питания детей;
- инициативная тема, предложенная студентом

6. Составить схему (таблицу) «Формы работы с семьей в работе по физическому воспитанию детей».

7. Привести примеры, характеризующие закономерности роста и физического развития детей.

8. На основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста составить таблицу.

9. Продемонстрировать методику начального разучивания движения (движение выбирается самостоятельно).

10. Продемонстрировать методику углубленного разучивания движения.

11. Продемонстрировать методику закрепления и совершенствования движений.

12. Раскрыть взаимосвязь понятий «психофизические качества» и «физические способности».

13. Подобрать и продемонстрировать упражнения, способствующие развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия.

14. Подготовиться к проведению диагностики развития физических качеств у дошкольников (возрастная группа на выбор). Сравнить полученные данные с эталонными показателями физической подготовленности детей, сделать вывод.

15. Ознакомиться с содержанием учебного фильма «Массаж для детей 1 года жизни». Продемонстрировать приемы выполнения массажа, рефлексорных движений, пассивно-активных и активных упражнений с ребенком первого года жизни.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы физического воспитания детей.
ПК-2	2 курс, третий семестр	Зачет	Модуль 2: Технология физического воспитания дошкольников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Биомеханика двигательных действий, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровый образ жизни и его составляющие, Здоровье и безопасность человека, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология

физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Информационные технологии в образовании, Информационная безопасность, Психологические основы безопасности, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Туризм, Единоборства, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Педагогические технологии в волонтерской деятельности физической культуры и спорта, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 - 100%
Базовый	зачтено	76 - 89%
Пороговый	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, нет существенных пробелов в знаниях учебного материала, не допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; умеет делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы физического воспитания детей

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Перечислить группы средств физического воспитания и раскрыть их сущность.
2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям?
3. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?
4. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?

5. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?

Модуль 2: Технология физического воспитания дошкольников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Каковы особенности построения комплекса общеразвивающих упражнений в дошкольном учреждении?
2. Перечислить игровые упражнения по обучению перестроению младших дошкольников.
3. Раскрыть роль спортивных упражнений в развитии двигательной активности дошкольников.
4. Раскрыть значение подвижной игры как средства разностороннего развития личности ребенка-дошкольника.
5. Какие приемы руководства самостоятельной деятельностью детей используются в дошкольном учреждении?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Рассмотреть возникновение и развитие теории физического воспитания. П. Ф. Лесгафт - основоположник физического образования в России.

2. Раскрыть теоретическое обоснование цели и задач физического воспитания.
3. Дать характеристику интегративных качеств дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», и «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Дать характеристику средствам физического воспитания.
5. Рассмотреть физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, характеристики.
6. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.
7. Раскрыть единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания ребенка.
8. Охарактеризовать принципы обучения детей движениям.
9. Дать характеристику методов и приемов обучения детей движениям.
10. Раскрыть содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
11. Раскрыть содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Проследить интеграцию образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими образовательными областями программы в соответствии с ФГТ.
13. Охарактеризовать двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных навыков.
14. Раскрыть этапы обучения детей движениям.
15. Рассмотреть воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.
16. Раскрыть гимнастику как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики, их характеристика.
17. Выделить структуру основной гимнастики. Характеристика структурных частей основной гимнастики.
18. Рассмотреть общеразвивающие упражнения. Их значение, характеристика.
19. Раскрыть методику обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников.
20. Рассмотреть основные движения. Их значение, характеристика.
21. Рассмотреть методику обучения ходьбе в разных возрастных группах.
22. Раскрыть методику обучения бегу в разных возрастных группах.
23. Раскрыть методику обучения прыжкам в разных возрастных группах.
24. Раскрыть методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.
25. Раскрыть методику обучения метанию в разных возрастных группах.
26. Описать строевые упражнения. Их значение, характеристика. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
27. Рассмотреть подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников. Создание теории подвижных игр. Классификация подвижных игр, их характеристика.
28. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.
29. Раскрыть содержание спортивных игр и методика руководства спортивными играми.
30. Охарактеризовать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; их специфическая роль в физическом воспитании дошкольников. Методика проведения.
31. Охарактеризовать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; их специфическая роль в физическом воспитании дошкольников. Методика проведения.

32. Рассмотреть методику обучения детей плаванию дошкольников.

33. Создание физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада. Физкультурное оснащение групп. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Типология и требования к отбору оборудования.

34. Раскрыть непосредственно организованную образовательную деятельность по развитию движений у детей. Варианты ее организации.

35. Рассмотреть физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура» для полноценного физического развития дошкольников: типы, структура и содержание физкультурных занятий в разных возрастных группах; способы организации детей на физкультурных занятиях.

36. Рассмотреть методику проведения физкультурного занятия в дошкольном возрасте.

37. Раскрыть особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

38. Обосновать физическую нагрузку на физкультурных занятиях. Способы ее регулирования.

39. Рассмотреть утреннюю гимнастику в режиме дня детского сада, ее значение, задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

40. Физкультминутки в детском саду. Требования к их отбору и проведению.

41. Проведение закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в режиме дня.

42. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Методика проведения прогулок и экскурсий.

43. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в детском саду.

44. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду.

45. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников.

46. Физкультурный досуг и физкультурный праздник. Педагогические требования к их проведению. Структура физкультурного досуга и физкультурного праздника.

47. Организация дней здоровья и каникул в детском саду.

48. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.

49. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

50. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Здоровье».

51. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическая культура».

52. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в детском саду.

53. Рассмотреть современные технологии здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

54. Организация работы по физическому воспитанию в детском саду.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества

образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами самостоятельных заданий.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=452857> - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3. - DOI 10.23681/452857. - Текст электронный.
2. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=471791> - ISBN 978-5-4263-0370-6. - Текст : электронный.
3. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=485739> - ISBN 978-5-00007-962-1. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мелехина, Н. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ [Текст] / Н. А. Мелехина, Л. А. Колмыкова. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 111 с.
2. Миточкина, Т. Н. Формирование навыков плавания у детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Миточкина, О. В. Четайкина, Е. Н. Филиппова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 127 с.
3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 222 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
2. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях
3. lib.sportedu.ru/press - Методология физической культуры
4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните контрольную работу, которая продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ - Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ - Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная К стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные " Winner", планки для прыжков в высоту, сети баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Оснащение аудиторий

1. АРМ Сириус - 1 шт.
2. АРМ-19 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт.
3. Мяч волейбольный - 6 шт.
4. Мяч волейбольный №5 - 7 шт.
5. Мяч футзальный - 11 шт.
6. Сетка волейбольная KV - 1 шт.
7. Стойка волейбольная - 1 шт.
8. Стойки для прыжк.в высоту - 1 шт.
9. Антенны волейбольные - 2 шт.
10. Карманы для антенн волейб - 2 шт.
11. Конус разделительный - 15 шт.
12. Мяч для мини-футбола - 8 шт.

13. Мяч футбольный - 15 шт.
14. Мяч баскетбольный - 18 шт.
15. Мяч гандбольный " Winner" - 6 шт.
16. Планка для прыжк.в высоту - 2 шт.
17. Сетка баскетбольная - 14 шт.
18. Ст.для прыж.в выс.с планк - 2 шт.
19. Ядро для толкания 3,5(ж) - 2 шт.
20. Ядро для толкания 5,5(м) - 2 шт.
21. Парты ученическая - 8 шт.
22. Стул - 16 шт.